

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска

«Принято»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 10»
г. Сосногорска
от 29.05.2019 г. № 4

«Утверждено»
приказом МБДОУ «Детский
сад № 10» г. Сосногорска
от 29.05.2019 г. № 72/1-ОД
Харина Т.В.



Программа
внутренней системы оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска

г. Сосногорск.
2019 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность применения ВСОКО

Введение Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждой образовательной организации и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Программа внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 10» г. Сосногорска, локальными актами Организации.

1.2. Цели, задачи, принципы

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, а также качества

присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО.
- Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;
- Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип гласности при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования Организации являются:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы Организации;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне Организации и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности Организации;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

1.3. Объект, предмет

Объектом ВСОКО является качество дошкольного образования в части соблюдения обязательных требований действующего законодательства РФ и ФГОС ДО.

Предметом ВСОКО является :

- качество реализации содержания ООПДО, АООПДО и организации образовательной деятельности;
- качество условий реализации ООПДО, АООПДО;
- качество результатов реализации ООПДО, АООПДО.

1.4. Терминология

В Программе используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООПДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООПДО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг в системе образования систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: наблюдения, анкетирование, проведение диагностических методик, посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Организации, изучение и анализ ООПДО, АООПДО.

Периодичность сбора данных – 1-2 раза в год и при выявлении нарушений.

2. Содержание Программы ВСОКО

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной Организацией ООПДО требованиям ФГОС ДО

1.1. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОСДО:

- Наличие ООПДО
- Наличие структурных компонентов ООПДО
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента
- Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей
- Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы

1.2. Соответствие адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- Наличие АООПДО
- Наличие структурных компонентов АООПДО
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента
- Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей
- Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы

Критерии оценки соответствия ООПДО, АООПДО требованиям ФГОС ДО:
показатель не представлен - отсутствие
показатель представлен - наличие

Фиксация результатов контроля производится в технологических картах анализа качества ООПДО, АООПДО (Приложение № 1 к Программе).

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям ФГОС ДО

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества психолого-педагогических условий
- 2) Качества развивающей предметно-пространственной среды
- 3) Качества кадровых условий
- 4) Качества материально-технических условий
- 5) Качества финансовых условий
- 6) Качества информационно-методического обеспечения
- 7) Качества питания и медицинского обслуживания

1) Качество психолого-педагогических условий

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

1.1 Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними

1.2 Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)

1.3 Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку

1.4 Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)

1.5 Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе

1.6 Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)

1.7 Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)

1.8 Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)

1.9 Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)

1.10 Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

2.1 Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)

2.2 Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс

2.3 Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей

2.4 Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)

2.5 Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки

2.6 Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка

2.7 Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности

2.8 Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)

2.9 Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)

2.10 Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

3.1 Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности

3.2 Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей

3.3 Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы

3.4 Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия

3.5 Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор

3.6 Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности

3.7 При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)

3.8 Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

3.9 Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком

3.10 Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

3.11 Педагог поддерживает спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

3.12 Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения

3.13 Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи

3.14 Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей

3.15 Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

4.1 Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними

- 4.2 Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)
- 4.3 Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.
- 4.4 Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)
- 4.5 Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга
- 4.6 Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей
- 4.7 Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям
- 4.8 Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)
- 4.9 Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)
- 4.10 Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)
- 4.11 Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- 4.12 Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)
- 4.13 Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)
- 4.14 Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.
- 4.15 Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям
- 4.16 Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)
- 4.17 Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)
- 4.18 Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

5.1 Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач

5.2 Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании

5.3 Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении

5.4 Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину.

5.5 Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)

5.6 Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых

5.7 При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки

5.8 Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)

5.9 Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми.

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

6.1 Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п

6.2 Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)

6.3 Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений

6.4 Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру

6.5 Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей

6.6 Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за

свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер

6.7 Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)

6.8 Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)

6.9 Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)

6.10 Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)

6.11 Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям

6.12 Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)

6.13 Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)

6.14 При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)

6.15 В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)

6.16 Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла

6.17 Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)

6.18 Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия

7.1 Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)

7.2 Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам.

7.3 Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми

7.4 Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей

7.5 Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)

7.6 Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания

7.7 Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)

7.8 Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий

VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

8.1 Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.

8.2 Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности

8.3 Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку

8.4 Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых

8.5 Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня

8.6 Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка

8.7 Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

8.8 Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе

8.9 Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми

8.10 Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь

Критерии оценки качества психолого-педагогических условий

0 баллов – не соответствует,

1 балл – частично соответствует,

2 балла – полностью соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в технологической карте анализа качества психолого-педагогических условий (Приложение № 2 к Программе).

2) **Качество развивающей предметно-пространственной среды**

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности

1.1 Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:

- в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;

- в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;

- все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)

1.2 Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно

1.3 В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической

1.4 Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы

1.5 Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы

1.6 В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)

1.7 В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

1.8 В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

1.9 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами

1.10 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами

- 1.11 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- 1.12 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- 1.13 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- 1.14 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей
- 1.15 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития
- 1.16 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей
- 1.17 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- 1.18 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей
- 1.19 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей
- 1.20 Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).
- 1.21 В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)
- 1.22 В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.
- 1.23 В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы
- 1.24 В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством Вологодчины
- 1.25 В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей

(радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами искусства, родной природой Вологодчины.

1.26 В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности

1.27 В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

1.28 В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей

1.29 Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения

1.30 В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек,

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства

2.1 Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации

2.2 Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей

2.3 В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель

2.4 В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов

3.1 Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности

3.2 Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)

3.3 Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

3.4 В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды

3.5 Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности

3.6 В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным

средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка

3.7 В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).

3.8 В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.

3.9 В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности

4.1 В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия

4.2 В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)

4.3 В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов

4.4 Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации

4.5 Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

4.6 В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

4.7 В организации пространства учитывается гендерная специфика

4.8 В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности

4.9 В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).

4.10 В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности

5.1 В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях

5.2 В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами

5.3 В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательной-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей

5.4 В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

5.5 В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

5.6 В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

5.7 В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

5.8 В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

5.9 В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы

5.10 Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности

5.11 В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

5.12 В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места

5.13 В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)

5.14 В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды

6.1 Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

6.2 Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

6.3 В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi

6.4 В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование

6.5 В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование

6.6 В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий

6.7 В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации

6.8 В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания.

6.9 В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)

6.10 В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

6.11 В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками

6.12 В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)

6.13 В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)

6.14 Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях

6.15 В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации

7.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией

7.2 Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно - пространственной среды в практике управления образовательной организации

7.3 Определено содержание организационно - педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации

7.4 Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды:

- обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой;
- внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды;
- построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации;
- разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе;
- обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды

7.5 Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией

Критерий оценки качества психолого-педагогических условий

- 0 баллов – не соответствует,
- 1 балл – частично соответствует,
- 2 балла – полностью соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в технологических картах анализа развивающей предметно-пространственной среды (Приложение № 3 к Программе).

3) Качество кадровых условий

I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами

1.1 Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.

1.2 Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.

1.3 Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.4 Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь.

1.5 Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных).

II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров

2.1 Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.

2.2 Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников.

2.3 Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников.

2.4 Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников.

III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров

3.1 Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.

3.2 Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.

3.3 Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.

IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров

4.1 В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО.

4.2 В организации разработаны и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.

4.3 Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет).

4.4 В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма.

4.5 В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.

V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.

5.1 В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов.

5.2 В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.

5.3 Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.

5.4 Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.

5.5 Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы.

Критерии оценки качества кадровый условий

0 баллов – не соответствует,

1 балл – частично соответствует,

2 балла – полностью соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в технологической карте анализа кадровых условий (Приложение № 4 к Программе) и анкетирования педагогических работников (Приложение № 11 к Программе).

4) Качество материально-технических условий

I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы

1.1 Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой.

1.2 Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы.

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования

2.1 Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.

2.2 Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет.

2.3 Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми.

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами

3.1 Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

- отдельный музыкальный зал;
- отдельный физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-дефектолога

3.2 Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии.

3.3 В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек.

3.4 В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения.

3.5 Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей.

3.6 Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе.

- 3.7 Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой.
- 3.8 Наличие организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников.
- 3.9 Наличие сертификатов на игрушки.
- 3.10 Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.
- 3.11 Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены на матрасников для каждого ребёнка.
- 3.12 Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние.
- 3.13 Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.
- 3.14 Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.
- 3.15 Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов.
- 3.16 Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима.
- 3.17 Соблюдение графика влажной уборки помещений.
- 3.18 Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов.
- 3.19 Обеспечение ежедневного мытья игрушек.
- 3.20 Обеспечение смены постельного белья, полотенца, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную.

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала

- 4.1 Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием.
- 4.2 В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи.
- 4.3 Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета.
- 4.4 Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов.

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории

- 5.1 Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях.
- 5.2 В организации пространства зданий имеется специализированная охрана.
- 5.3 В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим.
- 5.4 В организации пространства зданий используются исправные и сохранённые электрические розетки, выключатели.
- 5.5 В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной безопасности

- 6.1 Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников.
- 6.2 Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.
- 6.3 Исправное техническое состояние огнетушителей.
- 6.4 Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой.
- 6.5 Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов.

6.6 Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды

7.1 Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

7.2 Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ.

7.3 Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов.

7.4 Наличие в ОО элементов доступной среды:

- пандусы;
- звонок;
- расширенные дверные проемы;
- оборудованные туалеты.

7.5 Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.

7.6 Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Критерии оценки качества психолого-педагогических условий

0 баллов – не соответствует,

1 балл – частично соответствует,

2 балла – полностью соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в технологических картах анализа материально-технической среды (Приложение № 5 к Программе).

8) Качество финансовых условий

I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО

1.1 Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем

1.2 Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.

II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов

2.1 Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.

2.2 Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами.

2.3 Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.

III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников

3.1 Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме.

3.2 Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме.

IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации.

4.1 План ФХД реализован в полном объеме.

4.2 Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование размещен на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки.

4.3 На официальном сайте образовательной организации размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

5.1 Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых».

5.2 Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

5.3 Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг:

- занятия с учителем-логопедом;
- занятия с дефектологом;
- занятия с педагогом-психологом;
- музыкально-ритмические занятия;
- изучение иностранного языка;
- кружки, секции;
- компьютерные игры;
- индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию;
- группы по адаптации детей к школьным условиям;
- другие дополнительные образовательные услуги.

5.4 Наличие платных дополнительных образовательных услуг:

- занятия с учителем-логопедом;
- занятия с дефектологом;
- занятия с педагогом-психологом;
- музыкально-ритмические занятия;
- другие дополнительные образовательные услуги.

Критерии оценки качества финансовых условий

0 баллов – не соответствует,

1 балл – частично соответствует,

2 балла – полностью соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в технологической карте анализа финансовый условий (Приложение № 6 к Программе).

б) Качество информационно-методического обеспечения

I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий

1.1 Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.

1.2 Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники:

- имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников;
- имеется оборудованный кабинет со свободным доступом.
- 1.3 Воспитатели обеспечены вычислительной и информационно-коммуникативной техникой (наличие компьютерного класса).
- 1.4 Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.
- 1.5 Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей).
- 1.6 Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.
- 1.7 Образовательной организацией проводятся интерактивные вопросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет.
- 1.8 Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками.
- 1.9 На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.
- 1.10 Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.
- 1.11 Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами

- 2.1 Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.
- 2.2 Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителя
- 2.3 Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.
- 2.4 Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.

III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

- 3.1 Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.
- 3.2 Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.

IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации

- 4.1 Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.

- 4.2 Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля.
- 4.3 Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.
- 4.4 Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.
- 4.5 Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.
- 4.6 Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.
- 4.7 Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах:
- рабочие проектные, творческие группы;
 - педагогические советы;
 - семинары-практикумы;
 - круглые столы;
 - консультации.
- 4.8 Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога.
- 4.9 Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.
- 4.10 Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом.
- 4.11 Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки качества информационно-методических условий

- 0 баллов – не соответствует,
- 1 балл – частично соответствует,
- 2 балла – полностью соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в технологической карте анализа информационно-методических условий (Приложение № 7 к Программе).

7) Качество питания и медицинского обслуживания

1. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания

- 1.1 Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.
- 1.2 На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.
- 1.3 Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией.
- 1.4 Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима.
- 1.5 Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования.
- 1.6 Осуществление своевременной дератизации.

- 1.7 Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырьё, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений).
- 1.8 Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов».
- 1.9 Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании.
- 1.10 Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании.
- 1.11 Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях.
- 1.12 Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам.
- 1.13 Соблюдение условий обработки яиц.
- 1.14 Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами.
- 1.15 Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах.
- 1.16 Наличие контрольных блюд.
- 1.17 Организация правильного питьевого режима.
- 1.18 Наличие и соблюдение примерного меню.
- 4.19 Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции.
- 1.20 Наличие технологических карт.
- 1.21 Соблюдение норм расхода продуктов питания.
- 1.22 Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции.

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала

- 2.1 Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием.
- 2.2 В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи.
- 2.3 Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета.
- 2.4 Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов.

Критерии оценки качества питания и медицинского обслуживания

- 0 баллов – не соответствует,
- 1 балл – частично соответствует,
- 2 балла – полностью соответствует.

Фиксация результатов контроля производится в технологической карте анализа питания и медицинского обслуживания (Приложение № 8 к Программе).

3 группа. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям ФГОС ДО

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

1) Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей с

1,6 до 7 лет, который проводится воспитателями и специалистами Организации два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов динамики индивидуального развития производится в картах индивидуального развития воспитанника по пяти образовательным областям (Приложение № 12 к Программе).

2) Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях различного уровня)

Показатели оценки достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях различного уровня):

- массовость участия;
- результативность участия.

Критерии оценки достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях различного уровня):

- численность/ доля участников, в общей численности обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет - (чел./%);
- численность/доля победителей и призеров, в общей численности участников в возрасте от 4 до 7 лет - (чел./%);

Фиксация результатов контроля производится в технологической карте анализа достижений обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнованиях различного уровня (Приложение № 9 к Программе).

3) Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей) осуществляется в простой письменной форме.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
6. Меня устраивает управление детским садом
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада
8. Меня устраивает питание в детском саду
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе
11. Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада

Критерии оценки вопросов анкеты:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников производится в качественном и количественном анализе (Приложение № 10 к Программе).